|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Što smo naučili u drugome razredu | | | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti prethodno usvojene sadržaje. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.2.5.** Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj izlaže učenike slikovnim predlošcima mačke i miša. Predlošci su pokriveni te učenici otkrivaju dio po dio nastojeći odgonetnuti o kome se radi.  Prva aktivnost:  Učenici će u parovima opisati mačku i miša prema planu opisa. Jedan će učenik opisati mačku, a drugi miša. Opise će zapisati u pisanke.  IZGLED TIJELA  − veličina  − boja  IZGLED REPA  − duljina  − boja  − oblik  OSOBINE  − što voli / ne voli  − kao se ponaša  − što radi  Druga aktivnost: Učenici će u parovima osmisliti dijalog između mačke i miša. Dijalog će zapisati u pisanke.  Treća aktivnost:  Učenici će osmišljene dijalog izvesti ili pročitati.  Učenici će preoblikovati osmišljeni dijalog u strip (slika i tekst) ili slikopriču.  POSLUŠAJTE JEDAN VIC  U MUZEJU  Mali Ivica s razredom posjeti muzej i umoran od razgledavanja sjedne u fotelju. Odjednom se pokraj njega stvori čuvar:  *− Dječače, smjesta ustani.*  *To je fotelja Nikole Tesle.*  *− Ništa se vi ne brinite. Čim gospodin Nikola dođe, ja ću mu ustati.*  (ur. Miro Božić, 2016) | | govorenje i slušanje  slikovni predlošci  rad u paru  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku B.1.3.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.    OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  ŠTO SMO NAUČILI U DRUGOME RAZREDU  IZGLED TIJELA  − veličina − veliki, mali, krupan, sitan  − boja − siva, crna, narančasta, smeđa  − dlaka − sjajna, gusta, rijetka, dugačka, kratka  IZGLED REPA  − duljina − dugačak, kratak  − boja − ružičast, siv  − oblik − debeo, tanak, uzak, širok  OSOBINE  − što voli / ne voli − voli jesti sir, voli piti mlijeko, ne voli biti u vodi  − kao se ponaša / što radi − lijeno hoda, skakuće, brzo trči, lovi, jede | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Nacrtaj slikopriču. Likovi mogu biti životinje, predmeti ili ljudi. Neka pisani dio teksta bude razgovor (dijalog). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem izvodit će aktivnosti sukladno svojim mogućnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatke na poveznici <https://www.profil-klett.hr/repozitorij-materijali/ponavljanje-sadrzaja-drugoga-razreda> | | | |